

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района
«Немировская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Зам. директора по ВР  Юрченко О.А. «12» 08 2024 г	Утверждено: Директор МБОУ «Немировская СОШ»  Куликова Н.В. Приказ № 228 от 22.08.2024 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
Направление: общеинтеллектуальное

Омск, 2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика кружка
 - Описание места кружка в учебном плане
 - Описание ценностных ориентиров содержания кружка
2. Содержание кружка
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка
4. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в функциональную грамотность» разработана на основе программы М.В.Буряк, С.А. Шейкина и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «Немировская СОШ», с учётом требований ФГОС

Общая характеристика внеурочной деятельности «Первые шаги в функциональную грамотность»

Программа «Первые шаги в функциональную грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения модуля «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «*Математическая грамотность*» является формирование обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «*Естественно-научная грамотность*» является формирование обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один час в неделю по понедельникам продолжительностью 35 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Ценностными ориентирами содержания данной внеурочной деятельности являются то, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Максимально быстро адаптироваться к конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия.

Ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы, как как свободы выбора и предъявление человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одна из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление

текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная или личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задача на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
		1		
		1		

	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
			Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
			Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
			Как мужик золото менял.	
		1		
		1		
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
			Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
			Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
			Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
			В. Сутеев. Яблоко.	
		1		
		1		
	Итого	9		
	Итого	33		

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности		
Предметные	Метапредметные	Личностные
«Читательская грамотность»: – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. «Математическая грамотность»: – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математически рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. «Финансовая грамотность»: – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег; – знание источников доходов и направлений расходов семьи; – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять прстой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;	<u>Познавательные:</u> – осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера: работу над проектами и исследования; – использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – владеет логическими действиями: сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использует знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делает предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывает полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывает информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявляет познавательную и творческую инициативу; – сохраняет учебную цель и задачу; – Планирует деятельность и ее реализацию, в том числе в собственном плане; – оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение; – отличает правильное выполнение задания от неверного; – оценивает правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка	– осознает себя как члена семьи, общества и государства; участвует в обсуждении и финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – понимает личную ответственность за свои поступки; – сотрудничает со взрослыми и сверстниками в различных игровых и реальных ситуациях.

– проведение элементарных финансовых расчётов «Естественно-научная грамотность»: – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.	взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передаёт информацию, выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушает и понимает речь других; – совместно договаривается о правилах работы в группе; – выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
--	---	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Дата	Тема урока	Виды контроля	Деятельность учащихся	Рубрикатор
1		В. Бианки. Лис и мышонок. Учимся определять жанр произведения.	Текущий	– Определяет жанр произведения; – Называет героев сказки; – дополняет предложения, пользуясь информацией из текста; – дает характеристику героям; – определяет последовательность событий и рассказывает сказку; – составляет из частей пословицы и определяет их соответствие произведению; – различает научно-познавательный текст и художественный; – определяет, чему учит сказка.	Презентация,
2		Русская народная сказка. Мороз и заяц. Определяем национальную принадлежность сказки.	Текущий	– Определяет национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечает на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – дает характеристику героям сказки; – наблюдает над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делит текст на части в соответствии с предложенным планом; – объясняет значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставляет графическую информацию с сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливает истинность и ложность высказываний; – подбирает из текста слова на заданную тему; – определяет, чему можно научиться у героя сказки; – строит связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Презентация
3		В. Сутеев. Живые грибы. Учимся давать характеристику героям.	Текущий	– Дает характеристику героям; – Дополняет предложения на основе сведений из текста; – Определяет последовательность событий и рассказывает сказку; Составляет вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного	Презентация

				текст	выбирает верные высказывания.	
4		Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Учимся определять вид сказки.	Текущий	– Определяет вид сказки; – называет героев сказки, находить среди них главного героя; – определяет принадлежность реплик персонажам сказки(безопоры на текст); – определяет последовательность событий сказки; – находит необходимую информацию в тексте; – определяет, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносит события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объясняет смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строит связное речевое устное или письменное высказывание	Презентация	
5		М. Плещинский. Урок дружбы. Учимся определять лексическое значение слова.	Текущий	– Определяет лексическое значение слова; – Анализирует содержание текста и составляет план; – Определяет по рисунку содержание отрывка из текста;	Презентация	
6		Грузинская сказка. Лев и заяц. Тренируемся определять жанр произведения.	Текущий	– Определяет жанр произведения; – Называет героев сказки; – выбирает изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – дает характеристику персонажам сказки; – наблюдает над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносит иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;	Презентация	
7		Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Тренируемся давать характеристику героям.	Текущий	- Дает характеристику героям; - определяет по рисунку содержание отрывка из текста; - располагает в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;	Презентация	
8		Е. Пермяк. Четыре брата. Тренируемся называть героев и определять жанр произведения.	Текущий	- Определяет жанр произведения; - называет героев сказки; - находит в тексте образные сравнения; - отвечает на вопросы по содержанию сказки; - определяет, на какие вопросы можно получить ответы из	Презентация	
9		Про курочку рябу, золотые	Текущий	- Определяет количество предметов при счёте;	Презентация	

		и простые яйца. Определяем количество предметов при счете.		- составляет и решает выражения с ответом 5; - решает задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединяет с помощью линейки точки и называет многоугольники; - решает задачу в два действия.	
10		Про козу, козлят и капусту. Составление и решение выражений.	Текущий	- Определяет количество предметов при счёте; - образовывает число 8; - составляет и решает выражения с ответом 9; - решает задачу в два действия; - находит остаток числа; - соединяет с помощью линейки точки и называет геометрическую фигуру - ломаную.	Презентация
11		Про петушка и жерновцы. Анализ данных.	Текущий	- Раскладывает число 9 на два слагаемых; - отвечает на вопросы на основе условия задачи; - анализирует данные и отвечает на вопросы;	Презентация
12		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Разложение числа на два и три слагаемых.	Текущий	- Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывает число 10 на три слагаемых; - раскладывает число 10 на три чётных слагаемых.	Презентация
13		Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц.	Текущий	- Преобразовывает текстовую информацию в табличную форму; - Находит недостающие данные при решении задач; - складывает одинаковые слагаемые в пределах 10; - владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - выражает большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определяет истинность/ложность высказываний.	Презентация
14		Про Машу и трех медведей. Задачи на нахождение суммы.	Текущий	- Раскладывает числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решает задачи на нахождение суммы; - владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;	Презентация
15		Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части.	Текущий	- Раскладывает число 12 на несколько слагаемых; - решает задачи на нахождение части числа; - сравнивает числовые выражения, составленные по рисункам; - находит прямоугольники на рисунке.	Презентация

16		Про медведя, лису и мишкин мед. Учимся читать таблицы.	Текущий	- Решает задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - раскладывает числа первого и второго десятка на несколько слагаемых.	Презентация
17		За покупками. Учимся экономить и тратить деньги.	Текущий	- работает над понятиями: цена, товар, спрос; - анализирует информацию и объясняет, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждает об умении экономно тратить деньги.	Презентация
18		Находчивый колобок. Учимся определять необходимые продукты и их цены.	Текущий	- Наблюдает над понятиями: товар и услуга; - определяет необходимые продукты и их цены; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в паре.	Презентация
19		День рождения мух-цокотухи. Учимся определять, какой товар можем купить на имеющиеся деньги.	Текущий	- Наблюдает над различием цены и стоимости; - определяет, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определяет стоимость покупки; - объясняет смысл пословиц.	Презентация
20		Буратино и карманные деньги. Выбираем подарки для друзей на основе предложенных цен.	Текущий	- Наблюдает над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирает подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализирует информацию и делает соответствующие выводы; - проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	Презентация
21		Кот Василий продает молоко. Наблюдаем за понятием «реклама».	Текущий	- Наблюдает над понятием «реклама»; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - делает выбор на основе предложенной информации; - называет различные виды рекламы.	Презентация
22		Лесной банк. Анализируем информацию.	Текущий	- Наблюдает над понятием «банк»; - объясняет значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализирует информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Презентация
23		Как мужик и медведь	Текущий	- Наблюдает над понятием «сделка»;	Презентация

		прибыль делили. Учимся определять доход и рассчитывать затраты.		- объясняет, что такое доход, затраты и как получают прибыль; - понимает, почему оптом можно купить дешевле; - выбирает товары для покупки на определенную сумму; - строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
24		Как мужик золото менял. Платные и бесплатные услуги.	Текущий	- Различает платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объясняет, что такое бартер;	Презентация
25		Как Иванушка хотел попить водицы. Наблюдаем за свойствами воды.	Текущий	- Наблюдает над свойством воды - прозрачность; - определяет с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; - определяет, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объясняет, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;	Презентация
26		Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Поговорим о свойствах шарика.	Текущий	- Доказывает, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывает, что шарик можно наполнять водой; - объясняет, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказывает о свойствах шарика плавать на поверхности	Презентация
27		Про репку и другие корнеплоды. Называем существенные признаки.	Текущий	- Описывает овощи-корнеплоды, называет их существенные признаки, описывает особенности внешнего вида; - осуществляет поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -	Презентация
28		Плывет, плывет кораблик. Определяем плавучесть предметов.	Текущий	- Определяет плавучесть металлических предметов; - объясняет, что плавучесть предметов зависит от формы; - понимает, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объясняет, почему случаются кораблекрушения;	Презентация
29		Про Снегурочку и превращения воды. Наблюдаем за состояниями воды.	Текущий	- Объясняет, что такое снег и лёд; - объясняет, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдает за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдает над формой и строением снежинок;	Презентация
30		Как делили апельсин. Свойства апельсинового	Текущий	- Объясняет: почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;	Презентация

		сока.		почему не тонет кожура апельсина , как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определяет в каком из апельсинов больше сока;	
31		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Где можно увидеть отражение?	Текущий	- Объясняет, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определяет, в каких предметах можно увидеть свое отражение, - наблюдает над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;	Презентация
32		Иванова соль. Сравниваем свойства соли и песка. Промежуточная аттестация.	Текущий	- Наблюдает свойства изучаемых объектов: сравнивает свойства соли и песка; - составляет связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; - представляет результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;	Презентация
33		В. Сутеев. Яблоко. Рисуем яблочным соком.	Текущий	- Доказывает, как с помощью яблочного сока можно рисовать и что существует сила притяжения; - соединяет части текста и рисунки; - называет героев сказки; - придумывает рекламу-упаковку; - определяет профессию рабочего банка; - объясняет, чему учит сказка.	Презентация

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Методические рекомендации к курсу «Функциональная грамотность»

Интернет – ресурсы

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;