

№ П.П.	ОГЛАВЛЕНИЕ	СТР.
1	Паспорт Программы развития.	3
2	Информационная справка об ОО.	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2.	Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.	18
3.2.1.	SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды.	20
4.	Концепция программы развития.	26
5.	Модель образовательного процесса и образовательной программы (реализация модели «единая система управления качеством образования»).	36
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	38
7.	Информационное обеспечение развития школы.	42
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития.	43
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	45
10.	Критерии и показатели оценки.	46
11.	Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «Немировская СОШ»».	48
12.	Возможные риски реализации Программы.	49
13.	Ближайшая перспектива развития ОО в процессе реализации Программы развития.	50
14.	Дорожная карта МБОУ «Немировская СОШ».	51

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Немировская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" -</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем</p>

образовании и их дубликатов»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований
Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н
«Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);
Федеральные проекты:
— СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
— УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
— ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
— ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
— СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
— СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;
- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

	<p>(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка педагогических работников, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – лицей работает по единым критериям и активностям, обеспечивает 100% доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – качество образования учащихся достигает 45 %; – качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; – доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями; – сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения лицеем законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; – привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников лицея, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «Немировская СОШ»
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024, модернизация образовательной среды МБОУ «Кормиловский лицей», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся лицея; повышение качества образования.	<p>Обновление локальных актов ОО (Акт о создании рабочей группы, Положения о дистанционном обучении, Положение о сетевом обучении, Положение об углубленном обучении отдельных предметов, Положение о работе с одаренными детьми, Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и ОВЗ, Положение о ШСК, Положение о внеурочной деятельности), Разработка дорожной карты</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (заседание родительского комитета, общешкольное родительское собрание, разъяснительная работа)</p>
II этап – реализация, 2024-2027, достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта	Реализация мероприятий дорожной карты

<p>III этап – обобщающий, 2027, максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Управление Программой развития.</p>	<p>-Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. -Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития лицея осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы лицея по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы лицея и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы, публичного доклада директора.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Немировская средняя общеобразовательная школа». МБОУ «Немировская СОШ» 2. 1984 год. 3. ИНН 5517007185 4. Учредитель - Комитет по образованию Администрации Кормиловского муниципального района. 5. Лицензия – № 138 –п от 28.04.2014, Приложение – серия 55Л01 №0000461 6. 646976 Омская область , Кормиловский район , д.Немировка, ул. Школьная, 18 7. Контакты: : nemirsoh68@mail.ru, https://sh-nemirovskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/ , 8 (38170) 3-36-42
Сведения об обучающихся	НОО – 87, ООО-123, СОО – 10 ОВЗ -29, дети-инвалиды - 9

федеральным законом;

- организация мероприятий по исполнению решения уполномоченного органа местного самоуправления о ликвидации или реорганизации Учреждения, в том числе назначение ликвидационной комиссии и утверждение ликвидационного баланса Учреждения;
- утверждение Устава Учреждения, изменений к нему;
- проведение проверки готовности Учреждения к учебному году;
- проведение экспертизы условий для структурных изменений, организации опытно — экспериментальной работы;
- выполнение функций заказчика по строительству зданий и сооружений Учреждения, капитальному и профилактическому ремонту;
- организация аттестации директора Учреждения в соответствии с законодательством;
- представление руководителя, педагогических работников Учреждения к наградам, званиям, знакам отличия за особые заслуги в воспитании и обучении детей;
- организация лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение и одобрение предложений Учреждения о создании и ликвидации филиала Учреждения, об открытии и закрытии представительств Учреждения;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационного баланса;
- рассмотрение и одобрение предложений директора Учреждения о совершении сделок с имуществом Учреждения в случаях, если в соответствии с законодательством Российской Федерации для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;
- осуществление учета детей, подлежащих обучению в Учреждении;
- определение закрепленной территории;
- решение иных вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Учреждение возглавляет директор Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в порядке, установленном федеральным законодательством и муниципальными правовыми актами.

Трудовой договор с директором Учреждения заключается на неопределенный срок или на определенный срок, но не более пяти лет.

Директор Учреждения по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, действует на принципах единоначалия и подотчетен Учредителю.

Коллегиальные органы управления:

- собрание трудового коллектива Учреждения;
- Совет Школы;
- педагогический совет Учреждения;
- общешкольный родительский комитет;
- Совет учащихся Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждения не имеют право выступать от имени Учреждения.

Реализуемые образовательные программы:

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП УО, АООП ЗПР

Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и вне учебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Немировская СОШ».

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «Немировская СОШ» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах.

Внеурочная деятельность предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых

	<p>интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», профориентационной направленности «Россия- мои горизонты».</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).</p> <p>Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.</p> <p>Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня». В школе есть все необходимые условия для реализации образовательных программ.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия в школе проходят в 1 смену.</p> <p>1- 11 классы учатся с 8.30 до 14.30 часов.</p> <p>Для учащихся 1 – 9 классов 5-ти дневная рабочая неделя.</p> <p>Для 10-11 классов 6-ти дневная рабочая неделя.</p> <p>КУГ составлен с учетом требований ФГОС.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>-общее количество работников - 67</p> <p>-количество административных работников – 3,</p> <p>-количество педагогических работников - 39,</p> <p>-количество учителей - 30;</p> <p>-количество специалистов: 9</p> <p>Из них:</p> <p>-педагоги-психологи - 1,</p> <p>-учителя-логопеды - 1,</p> <p>-социальные педагоги - 2,</p> <p>-педагог дополнительного образования – 4,</p> <p>-советник директора по воспитанию – 1.</p> <p>-количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1 ,</p> <p>-количество работников, имеющих государственные награды - 1;</p> <p>-доля педагогических работников с высшим образованием – 59%</p>

	<p>-доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 59%;</p> <p>-количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>-молодые специалисты – 2 чел.</p>	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	Социальный партнер	Совместная деятельность
	Дом детского творчества, РДК	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
	Кормиловский историко-краеведческий музей	Организация экскурсий, участие в конкурсах, проектах
	Кормиловская модульная библиотека, Детская библиотека	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
	Пожарно-спасательная часть	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
	ОГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.
	КУ ЦН Кормиловского района	Организация летней занятости несовершеннолетних, профориентационные мероприятия

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)- 176 баллов	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>Высокий (40)</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания</p>

		<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводятся эпизодически</p>	<p>предмета на углубленном уровне.</p> <p>5. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>6. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>7. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
2	Здоровье	<p>20(высокий)</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год).</p> <p>Работает спортивный клуб, секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжной подготовки. Посещают</p>	<p>1. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических</p>

		<p>систематически занятия от 20 до 29%. Школьная спортивная команда принимает участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых на селе. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>ресурсов/помещений. 4. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p>
3	Творчество	<p>25 (высокий) В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное, естественно-научное). Доля от 10 до 49%. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней. Работает музейная комната. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>1. Создать радиоцентр в рамках работы школьного медиацентра. 2. Увеличить долю участников школьных творческих объединений от 10 до 29%. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
4	Воспитание	<p>21 (высокий) Реализуется программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы реализуется. В школе размещены уголки с государственной символикой. 3,4 классы участвует в реализации проекта «Орлята России», учащиеся участвуют в проектах РДДМ. Курирует данную работу советник директора по воспитанию. Работают профильные отряды: «Юные россияне» школьный спортивный клуб, волонтеры. В школе работает: Совет обучающихся. Организуются летние тематические смены в летнем пришкольном лагере.</p>	<p>1. Разработать школьную символику. 2. Реализовать проект школьного туризма. 3. Увеличить охват участников проекта «Орлята России» 4. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p>

5	Профориентация	<p>13 (высокий)</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями.</p> <p>Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, с 1-11 класс реализуется час «В мире профессий». Организуются экскурсии на предприятия.</p> <p>Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов на базе Центра занятости Кормиловского района.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Портал Проектория».</p>	<p>1. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», увеличить долю педагогов-навигаторов.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>24 (средний)</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (доля участия педагогов не менее 50%), самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности.</p> <p>В школе работает методическая служба, 5 методических объединений.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям»</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	Школьный климат	<p align="center">18 (высокий)</p> <p>Педагог-психолог - штатный специалист, социальный педагог – штатный специалист и учитель логопед – внешнее совмещение. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Ежегодно все обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании (доля участия 100%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно- развивающих игр и упражнений.</p>	<p>1.Оборудовать дополнительные Зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Мотивировать социального педагога и педагога-психолога на повышение профессионального уровня и мастерства.</p>
8	Образовательная среда	<p>15 (высокий)</p> <p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p>	<p>1.Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p> <p>2. Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>

		Государственно-общественное управление представлено советом Учреждения, общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся.	
--	--	---	--

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; внутренняя политика на государственном уровне; уровень влияния государства на отрасль; субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школы; внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; анализ социальной стабильности.	Цели развития лицея соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.
2	Экономические аспекты внешней среды.	ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие	На территории р.п. Кормиловка отсутствуют предприятия промышленности, кроме сельского хозяйства.

		<p>влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)</p>	<p>Имеются следующие учреждения: ЦРБ, детские сады, 2 школы, Дом Культуры, районная, детская библиотеки, магазины, церковь. В связи с чем население вынуждено работать в городе Омске, либо вахтовым методом.</p> <p>Социальные партнеры – районная библиотека, детская библиотека, Дом культуры, Центр занятости, Молодежный центр, ДООСФЦ.</p> <p>Шаговая доступность к учреждениям культуры и спорта</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <p>уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</p> <p>обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <p>религиозные факторы;</p> <p>изменения в базовых ценностях (учащиеся их семьи);</p> <p>изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся их семьи);</p> <p>отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</p> <p>уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p> <p>-трудоспособность и производительность населения;</p>	<p>Близость к городу Омску способствует переезду молодых семей в район, что способствует увеличению численности обучающихся.</p> <p>Уровень жизни населения стабильный, отсутствует значительная динамика.</p> <p>Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Религиозные факторы отсутствуют.</p> <p>Образование несет светский характер.</p> <p>Уровень образованности и квалификации населения низкий, преобладают рабочие специальности, значительного влияния на деятельность школы не имеют.</p> <p>Ведется систематическая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>влияние мобильных технологий на</p>	<p>1. Внедрение ИК технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии,</p>

	<p>сферу образования (в том числе управление образованием): Развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p>	<p>что требует изменения методик преподавания.</p>
--	---	--

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.1. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.Знание.	Малое количество выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении"
2.Воспитание.	Патриотическое воспитание	2.Воспитание.	Ученическое самоуправление
3.Здоровье.	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	3.Здоровье.	Низкий уровень Вовлеченности обучающихся к занятиям в спортивных секциях
4.Творчество.	Музейная комната	4.Творчество.	Низкий уровень вовлеченности обучающихся к занятиям в музейной

			комнате
			объединении
5.Профориентация.	Назначен ответственный педагог	5.Профориентация.	Небольшое количество предприятий для участия профориентационных экскурсиях
6.Учитель. Школьные команды.	Условия педагогического труда	6.Учитель. Школьные команды	Конкурсное движение
7.Школьный климат.	наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда	7.Школьный климат	Отсутствие специальных тематических зон
8.Образовательная среда, создание условий.	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»	8.Образовательная среда, создание условий.	Пространство для внеурочных занятий и творческих дел
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Обмен опытом	1.Знание.	профессиональное выгорание
2.Воспитание.	Встречи с интересными людьми	2.Воспитание.	негативное влияние некоторых сайтов
3.Здоровье.	вовлечение в воспитательные мероприятия родителей обучающихся	3.Здоровье.	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
4.Творчество.	сетевое взаимодействие с музеями	4.Творчество.	Отсутствие интереса у обучающихся
5.Профориентация.	увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	5.Профориентация.	отсутствие предприятий на территории поселка
6.Учитель. Школьные команды.	стимулирование педагогических работников	6.Учитель. Школьные команды.	традиционный подход к образовательному процессу
7.Школьный климат.	Тематические пространства	7.Школьный климат.	конфликтные ситуации
8.Образовательная среда, создание условий.	Библиотечный центр	8.Образовательная среда, создание условий.	Отсутствие мотивации к чтению

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у большинства педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта участия педагогов в инновационной, проектной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста – большие по наполняемости классы
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов); – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – малое количество или отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении"; – слабая обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта у части педагогов инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
2. ВОСПИТАНИЕ	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; – организация летних тематических смен в пришкольном лагере, патриотическое воспитание, 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность школьного самоуправления – совета старшеклассников; – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов;
<p>опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно -досуговых учреждений и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сложная политическая ситуация.
<p>3. ЗДОРОВЬЕ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО; – слабая мотивация обучающихся в участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – в свободное время многие учащиеся предпочитают сидеть за мобильными телефонами
<p>4. ТВОРЧЕСТВО</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся олимпиадах, конференциях; – наличие школьного музея в конкурсах, фестивалях, 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая доля участия обучающихся в проектной деятельности;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, организациями 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие интереса у обучающихся
<p>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, с 6-11 класс реализуется час «Россия-мои горизонты». Работа с порталом «Проектория» 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удаленность территории, отсутствие предприятий на территории поселка.
<p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p>	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в конкурсном движении; – профессиональное выгорание.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации опытного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда; – 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием; – профилактика травли в образовательной среде; – профилактика девиантного поведения обучающихся. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие специальных тематических зон.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с. - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум». 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта у части педагогов инновационной деятельности; – отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие финансирования.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы; основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности; большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников; следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа; ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней; поворот общества к здоровому образу жизни; повышение престижа профессии педагога. создание педагогических классов; сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Таким образом, при реализации программы развития лицея могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

проблема личностного и профессионального самоопределения детей;

замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
неоднородность условий семейного воспитания;
низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
неоднородность организации досуга во внеурочное время;
дефицит времени у педагогов, детей и родителей;
рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов;
незаинтересованность партнеров;
патерналистское отношение родителей к школе.

Профессиональные:

увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

Материальные:

устаревающая материально-техническая база;
ограниченные возможности «старой школы»;
отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Пути решения:

Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.

Привлечение дополнительных средств;

Совершенствование системы управления лицеем по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближение к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»

Развитие кадрового состава.

Непрерывный профессиональный рост учителя.

Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от лицея и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне лицея и разработка инструментов оценки.

Найти формы эффективного взаимодействия лицея с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Оптимальный сценарий развития МБОУ «Немировская СОШ»

В процессе реализации Программы развития лицея выбраны приоритетными следующие направления работы:

- управление качеством образовательных результатов школьников: помощь ученикам, имеющим проблемы в обучении; поддержка и развитие талантливых учеников; совершенствование системы профессионального самоопределения школьников;
- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в лицее на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;

— содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями); содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;

Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

4. Концепция программы развития

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц. педагогов, психологов).

Программа развития МБОУ «Немировская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния МБОУ «Кормиловский лицей», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «Немировская СОШ».

Основные ориентиры развития МБОУ «Немировская СОШ» на предстоящий период:

-создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Немировская СОШ» призвана обеспечить:

-условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

-разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями); --эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;

-объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

-увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

-увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

-объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения

России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Немировская СОШ» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение:

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, МБОУ «Немировская СОШ» видится:

-образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе;

- образовательным учреждением, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Кормиловского района и Омской области;

- образовательным учреждением, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;

-образовательным учреждением взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);

- образовательным учреждением, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа МБОУ «Немировская СОШ».

Миссия:

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в МБОУ «Немировская СОШ» и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия МБОУ «Немировская СОШ» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

-получение основного общего, среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

-содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание

3) Здоровье

4) Творчество

- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников МБОУ «Немировская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей образовательной организации.
12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

	<p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
<p>2. Воспитание Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>	
Цель	<p>1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
Задачи	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений технической направленности.</p>

	<p>4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
3. Творчество	
Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
Задачи	<p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Повышение результативности внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</p> <p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой</p>

	<p>деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 2-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая этапы Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям; 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
<p>4. Профориентация</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;

	<p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</p> <p>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
Срок реализации	2024-2027гг..
Целевые индикаторы	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>3. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>4. Рост количества участников в проекте «Билет в будущее».</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
<p>5.Здоровье.</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе.</p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задачи	<p>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p>

	<p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>
<p>6. Учитель. Школьная команда</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе.</p>	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества .</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации

индикаторы	<p>педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
<p>7. Школьный климат</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе.</p>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации</p>

	<p>антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
<p>8. Образовательная среда. Создание условий.</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе.</p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Срок реализации	2024-2027гг.
Целевые индикаторы	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Современное оборудование во всех учебных кабинетах.
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечено ОО современным оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>

5. Модель образовательного процесса и образовательной программы (реализация модели «единая система управления качеством образования»)

Модель «Единая система управления качеством образования» включает в себя:

- согласованное взаимодействие процессов и функций,
- оптимизация использования ресурсов,
- улучшение психологического климата,
- преемственность знаний и опыта сотрудников,
- трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы,
- синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования.

Цель реализации модели

-повышение эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых ФГОС, другими нормативными документами;

Задачи:

- развитие творческой и деятельной атмосферы в организации;
- активизация профессиональной деятельности педагогов;
- улучшение в целом системы управления организацией;
- оптимизация финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности общеобразовательной организации;
- создание современных безопасных условий для образовательной деятельности;
- обеспечение широкого участия общественности в управлении организацией.

Основной принцип реализации модели:

не останавливаться на достигнутом,

не «опускать руки» в случае возникновения трудностей,

постоянно улучшать качество всех систем и процессов деятельности организации.

МБОУ «Немировская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372

- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370

- Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной и внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Элементы системы управления качеством образования при реализации модели:

- Планирование и формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению результатов проектов, требуемого качества;
- Организация систематических действий по реализации направлений, проектов, процессов, основных и дополнительных образовательных и воспитательных программ
- Обеспечение реализуемых проектов необходимыми ресурсами;
- Осуществление оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным;
- Осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления;
- Оценка полученного результата путем контроля выполнения поставленных задач.

Результатом реализации модели в МБОУ «Немировская СОШ» должно стать наличие системы управления качеством образования:

- Разработка моделей, определяющих эффективность реализации направлений: «Знание», «Воспитание», «Профорientация», «Творчество», «Здоровье», «Школьный климат»,

«Образовательная среда», «Учитель»;

-Управление качеством образовательных результатов школьников:

помощь ученикам, имеющим проблемы в обучении;

поддержка и развитие талантливых учеников;

совершенствование системы профессионального самоопределения школьников

-Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся:

совершенствование в лице системы контроля и оценки качества образовательных результатов;

участие в независимых процедурах оценки образовательных результатов;

повышение качества подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам.

6. Модель управления школой

(описание будущей школьной команды развития ОО)

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кормиловский лицей» создана школьная управленческая команда (далее ШУК), в которую вошли педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Можно сказать, что ШУК – это ядро коллектива лицея.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции. При подборе кандидатов в ШУК, для минимизации ресурсов на «притирку» и «слаживание» командной работы учитывались многие факторы. Но не смотря на это, в начале своей работы ШУК прошла все этапы становления как межличностный (поиск взаимоприемлемого межличностного поведения, постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов), так и деловой (поиск оптимального способа решения задачи, максимальный информационный обмен, выбор конструктивных вариантов успешного решения задачи) этапы. Сейчас ШУК «встала на курс», готова идти вперед и решать поставленные задачи как единая команда с большими перспективами, а также помогать другим командам.

Некоторые критерии, необходимые для успешной работы команды представлены в таблице 1. Чтобы управленческая работа команды была эффективной, важно, чтобы данным критериям соответствовал как каждый ее член, так и команда в целом.

Таблица 1– Критерии для успешной работы команды

Критерии	
для члена ШУК	для ШУК
- Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие
Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального

Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы
Функционально-ролевая взаимозаменяемость членов группы	Организация группового взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого
Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Уверенность каждого в других членах группы и в группе в целом	Психологическая совместимость всех членов группы
Отсутствие межличностной конфронтации и конфликтов	Наличие отлаженных коммуникативных связей между членами группы

Исходя из этого можно предложить шесть групп критериев, которые должны лежать в основе управленческой модели команды ШУК:

Социально- психологическая структура

Коммуникативная среда

Необходимые компетенции

Ролевая структура

Общее видение

Ответственность и контроль



Итак, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функции и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

Штатное расписание

	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
	Знание: качество и объективность	директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед	
	Воспитание	директор, заместитель по УВР,	Учителя-предметники, классные руководители советник по воспитанию, педагог дополнительного образования	Педагог-организатор.	
	Здоровье	директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
	Творчество	директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители, советник по	Педагог-психолог.	

			воспитанию, педагог дополнительного образования		
	Профориентация	директор, заместитель директора по УВР	Учителя- предметники, классные руководители, педагог дополнительного образования	Педагог- психолог.	
	Учитель. Школьные команды	Директор	Учителя- предметники	Педагог- библиотекарь, педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог.	
	Школьный климат	Директор	Учителя- предметники	Педагог- библиотекарь, педагог- психолог, учитель- логопед.	
	Образовательная среда	Директор	Учителя- предметники, классные руководители	Педагог- библиотекарь, педагог- психолог, учитель- логопед	
	Итого:	3	34	4	4

Социальные партнеры школы:

1. Дом детского творчества
2. Кормиловский историко-краеведческий музей
3. Кормиловская модульная библиотека, Детская библиотека
4. Пожарно-спасательная часть
5. ОГИБДД
6. ДООФСЦ
7. Кормиловский Дом культуры
8. Кинотеатр «Дружба»
9. «Немировский ОДД»

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

Муниципальный мониторинг деятельности организаций

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ, социальные страницы в сети интернет)

Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

– рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

–программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

–организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива лица.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

1. Примерные рабочие программы по предметам https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Аprobация примерных рабочих программ https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm
3. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>
5. Типовой комплект методических документов https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
7. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm
8. Методические видеуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
9. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm
10. Интерактивные методические материалы для методической

Поддержки образовательных организаций (кейсы)

<https://content.edsoo.ru/case/>

11. Онлайн-уроки и онлайн-собрания в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.пф/#home-tab>

12. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания

РАО <https://институтвоспитания.пф/>

13 Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий <https://рди.пф/>

14 Сайт института развития образования Омской области <https://irooo.ru>

Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности

1. Сайт МБОУ «Немировская СОШ» <http://oulic.kormil.obr55.ru>

2. ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>

3. РДДМ <https://будьвдвижении.пф>

4. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>

5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

6. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>

7. Яндекс.Учебник - задания по русскому языку и математике <https://education.yandex.ru>

8. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>

9. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>

10. Фоксфорд <https://help.foxford.ru>

11. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>

12. Портал «Образовариум» <https://obrazovarium.ru>

13. Образовательная платформа ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru>

14. Цифровая образовательная среда Skyeng <https://edu.skyeng.ru>

15. Мои Достижения - онлайн сервис самоподготовки и самопроверки <https://myskills.ru>

16. Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>

17. Разговоры о важном <razgovor.edsoo.ru>

18. Подготовка к ГИА <https://oge.sdangia.ru>

19. ФИПИ для подготовки к ГИА <https://fipi.ru>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1	Классная комната	27	27	
2	Спортивный зал	1	2	
3	Мастерские	1	2	
4	Библиотека	1	1	
5	Столовая	2	2	
7	Кабинет логопеда	1	1	
8	Спортивная площадка	1	1	
9	Детский центр творческих инициатив	2	2	

10	Высокоскоростной интернет	2 Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	1	
11	Мультимедийные проекторы	16	11	
12	Компьютерный класс	2	2	
13	Интерактивные доски	5	15	
14	Персональные компьютеры	46	15	
	из них: ноутбуки	21	10	
15	Принтеры	7	10	
16	Сканер	1	1	
17	МФУ	7	10	
18	Ксерокс	1	4	
II Кадровый				
1	Учитель	31	31	
2	Педагог-организатор	1	1	
3	Педагог-психолог	1	1	
4	Социальный педагог	2	2	
5	Учитель логопед	1 (внутреннее совмещение)	1	

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

- робототехника для занятий по внеурочной деятельности;
- инвентарь для школьного театра;
- актовый зал;
- мягкие мобильные модули для организации зон отдыха.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития МБОУ «Немировская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных

		ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

10. Критерии и показатели оценки.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок Комитета по образованию;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР;

В качестве индивидуальных образовательных достижений

рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;

—открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

—отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

—готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);

—знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

—образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

—организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

—участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

—личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

—наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

—программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

—оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

—обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

—соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

—соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

—выполнение предписаний надзорных органов;

—соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

—количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

—заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

—степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

—результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

—применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:

—эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

—репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;

—качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

—наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается последующим показателем:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

11. Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «Немировская СОШ»

Основные направления:

Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в лицее;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования лица с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.
- введение эффективного контракта в общем образовании);

—разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками основного общего образования в школе;

—информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов:

—обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;

—повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

—применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;

—обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в лицее.

Основные количественные характеристики системы общего образования МБОУ «Немировская СОШ»

	Единица измерения	2023 год	2024-2027 год
Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку	балл	69,5	не менее среднего значения по муниципалитету
Средний балл единого государственного экзамена по математике (профиль)	балл	-	не менее среднего значения по муниципалитету

12. Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

—неверно выбранными приоритетами развития;

—недостатком финансирования;

—переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития лица могут возникнуть следующие системные напряжения:

—Высокий уровень текучести и старения кадров. Смена поколений и изменение менталитета потребителя (поколение «центениалов» не планирует работать всю жизнь в одной сфере и тем более в одной компании, «миллениалы» выросли и теперь меняют рынок образования для взрослых).

—Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот. Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

—Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой. Обновление образовательной деятельности в лицее за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

Системные напряжения и стратегические вызовы
Стратегические вызовы

Системные напряжения	Социальный заказ	Новый ученик	Новый учитель
Высокий уровень текучести и старения кадров	Задача: омоложение и привлечение высококвалифицированных педагогов		Задача: повышение конкурентноспособности педагогов
Слабо цифровизованный управленческий процесс и документооборот	Задача: разработка цифровых образовательных ресурсов естественно научного, технологического, лингвистического и социально-исторического профилей	Задача: формирование ИКТ-компетентности обучающегося	Задача: формирование ИКТ-компетентности педагогов
Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой	Задача: создание мониторингового центра	Задача: организация сетевого взаимодействия по обмену опытом с лучшими учителями предметниками	Задача: организация иммерсивного обучения

13. Ближайшая перспектива развития ОО процессе реализации Программы развития

В лицее выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- Работа с одаренными детьми;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в лицее на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- содействие росту интеллектуальной элиты педагогов; Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

14. Дорожная карта МБОУ «Немировская СОШ»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
I. Этап самодиагностики ОУ				
1.	Проведение самодиагностики школ – участниц проекта «Школа Минпросвещения России» на определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта	По графику Минпросвещения РФ	Администрация ОО	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	по итогам диагностики	Администрация ОО	Составление чек-листа по устранению перехода на следующий уровень в проекте
3.	Внесение изменений в ООП	июнь-август 2023	Администрация ОО	Обновление основных образовательных программ ОУ с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
II. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
Направление 1. «ЗНАНИЕ: качество и объективность»				
1.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	июнь-август 2023	РИМЦ Кормиловского района, Администрация ОО	Наличие и реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) и единого календарно-тематического планирования
2.	Корректировка в ОУ положения по внутренней оценке качества образования с	июнь-август 2023	Администрация ОО	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования

	учетом задач проекта «Школы Минпросвещения России»			
3.	Приведение в ОУ в соответствие единой линейки учебников	июнь-сентябрь 2023	Администрация ОО	Использование единой линейки учебников
4.	Совершенствование технической оснащённости школьных библиотечных информационных центров	июнь-декабрь 2023	Администрация ОО	Функционирование школьных библиотек
5.	Разработка в ОУ рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	август-сентябрь 2023	Администрация ОО	Реализация рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
6.	Организация материально-технического обеспечения предметов в соответствии с требованиями ФГОС и согласно задачам проекта «Школы Минпросвещения России» (наличие лабораторного оборудования)	в течение года	Администрация ОО	Материально-техническое обеспечение предметов согласно требованиям ФГОС и задачам проекта «Школы Минпросвещения России» (наличие лабораторного оборудования, мобильных классов)
7.	Корректировка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	в течение года	Администрация ОО	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	в течение года	Администрация ОО	Расширение возможностей для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ
9.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	в течение года	Администрация ОО	Регулярное обновление в информационной сети материалов по осуществлению инклюзивного образования

10.	Направление высокомотивированных обучающихся на учебные занятия в ШКОД	в течение года	Администрация ОО	Расширение возможностей для получения дополнительного образования детей
11.	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадном движении, в т.ч. для детей с ОВЗ.	в течение года	Администрация ОО	Расширение возможностей для развития интеллектуальных способностей детей, в т.ч. для детей с ОВЗ. Результативное участие обучающихся в олимпиадах по предметам.
12.	Организация участия высокомотивированных обучающихся в образовательных поездках.	по плану поездок	Администрация ОО	Расширение возможностей для развития интеллектуальных способностей детей. Мотивирование обучающихся на участие в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах, форумах научной молодежи

Направление 2. «ВОСПИТАНИЕ»

1.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания на базе Академии Минпросвещения РФ на тему «Разговоры о важном»	в течение года	Администрация ОО	Осуществление непрерывного педагогических работников с воспитательной работы
2.	Разработка школьного бренда, концепции оформления и развития внутришкольного пространства	в течение года	Администрация ОО	Внедрение школьного бренда, реализация в ОУ концепции оформления и развития внутришкольного пространства
3.	Наличие стендов с государственной символикой (флаг, герб, гимн)	в течение года	Администрация ОО	Наличие стендов с государственной символикой, места для подъема государственного флага
4.	Развитие школьных медиацентров (школьная газета)	в течение года	Администрация ОО	Наличие и функционирование публикации информации о школах проекта на странице в социальной сети «ВКонтакте»

5.	Формирование календарного плана воспитательной работы школы на основе событийных подходов	в течение года	Администрация ОО	Реализация календарного плана воспитательной работы школы, основанного на событийном подходе
6.	Развитие ученического самоуправления в ОУ, организация деятельности детских общественных объединений, движений (первичное отделение РДДМ, волонтерское движение и др.)	в течение года	Администрация ОО	Наличие планов / программ деятельности органов ученического самоуправления в ОУ, организация деятельности детских общественных объединений, движений. Наличие стендов о деятельности детских общественных объединений, движений, комнат для работы с ними
7.	Организация деятельности родительских сообществ	в течение года	Администрация ОО	Отражение их деятельности в информационной сети, на школьном стенде
Направление 3. «ЗДОРОВЬЕ»				
1.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	в течение года	Администрация ОО	Проведение мероприятий по здоровьесбережению, профилактике табакокурения, наркомании
2.	Организация материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительной инфраструктуры согласно задачам проекта «Школы Минпросвещения России» и комплекса норм ГТО	в течение года	Администрация ОО	Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся
3.	Расширить доступ для семей с детьми к объектам поселковой спортивной инфраструктуры в соответствии с задачами	в течение года	Администрация ОО	Общее оздоровление обучающихся. Увеличение численности участников образовательных отношений, регулярно

	проекта «Школы Минпросвещения России»			занимающихся физкультурой и спортом
4.	Организация участия школьных спортивных клубов в реализации: - всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», игры «Школьных спортивных клубов»; - поселковых спортивных состязаний «Спартакиада школьников»	в течение года	Администрация ОО	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в школьные спортивные клубы, состязания, игры. Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся
Направление 4. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1.	Участие в реализации: - федерального проекта «Билет в будущее»; - системе профпроб в разных профессиях	в течение года	Администрация ОО	Использование школой федеральных и производственных ресурсов для личностного развития обучающихся, их успешной социализации
2.	Организация участия обучающихся 7-10 классов в выставках на базе исторического парка «Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в будущее»; - фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	в течение года	Администрация ОО	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными / производственными задачами. Личностное развитие обучающихся, их успешная социализация, саморазвитие и самоопределение
3.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся	в течение года	Администрация ОО	Организация целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, внедрение

				профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы
4.	Организация психологического и тьюторского сопровождения детей в процессе выбора профессии, саморазвития обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, проявления нравственных ценностей	в течение года	Администрация ОО	Личностное развитие обучающихся, их успешная социализация и самоопределение
5.	Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	в течение года	Администрация ОО	Организация индивидуализации обучения и профессиональной ориентации обучающихся. Мотивационно обоснованный выбор обучающимися профиля обучения
Направление 5. «ТВОРЧЕСТВО»				
1.	Развитие школьных творческих направлений в рамках дополнительных общеобразовательных программ	в течение года	Администрация ОО	Организация и развитие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, изобразительные студии, школьные музыкальные коллективы, школьные медиа-центры и др.). Вовлечение более 25% обучающихся в творческую деятельность в рамках школьных и внеурочных проектов
2.	Укрепление взаимодействия с организациями дополнительного образования и ВУЗами в рамках: - сотрудничества с Кванториумом; - занятий в ДДТ, школе искусств,	в течение года	Администрация ОО	Использование имеющихся ресурсов для успешной социализации, саморазвития и самоопределения обучающихся Вовлечение обучающихся в организованную интеллектуальную и проектную деятельность.

	музыкальной школе			Вовлечение более 15% обучающихся в спортивно-физкультурную деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ
3.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, творческих проектах разного уровня	в течение года	Администрация ОО	Результативное участие обучающихся и педагогов в ключевых региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах
4.	Организация деятельности обучающихся, направленную на успешную социализацию и развитие детских инициатив с использованием событийной педагогики	в течение года	Администрация ОО	Вовлечение обучающихся в организованную деятельность в период школьных каникул
Направление 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»				
1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» (Федеральная государственная информационная система «Моя школа»)	в течение года	Администрация ОО	Обеспечение равного доступа педагогических работников и обучающихся: - к единой точке доступа - федеральной государственной информационной системе - для педагогов, учащихся и родителей; - к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.
2.	Участие педагогов в лекциях, конференциях и курсах повышения квалификации на базе ИКОП «Сферум» (Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»)	в течение года	Администрация ОО	Вовлечение педагогических работников в профессиональное сообщество

3.	Развитие государственно-общественного управления: участие школьных общественных организаций в реализации социальных проектов, направленных на личностное развитие участников образовательных отношений, выбор жизненного пути обучающихся, в т.ч. с ОВЗ (мировоззрение, традиции, профессии)	в течение года	Администрация ОО	Отражение деятельности управляющих советов, родительских комитетов, органов ученического самоуправления в информационной сети, на школьных стендах
Направление 7. «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»				
1.	Совершенствовать работу по организации наставничества и сопровождению молодых педагогов	в течение года	Администрация ОО	Организация наставничества среди педагогических работников по различным направлениям профессиональной деятельности. Вовлечение педагогических работников в наставническое движение.
2.	Обеспечение участия молодых педагогов в конкурсах разного уровня.	в течение года	Администрация ОО	Создание мотивации у молодых педагогов к профессиональному росту. Закрепление молодых педагогов в профессии
3.	Реализация мероприятий по формированию безопасной среды для участников образовательных отношений	в течение года	Администрация ОО	Осознанное и ответственное отношение участников образовательных отношений к выполнению правил безопасности, необходимых для предупреждения действий и ситуаций, угрожающих жизни и здоровью

4.	Участие школьных общественных организаций в реализации мероприятий по формированию безопасной среды, в т.ч.	в течение года	Администрация ОУ Родительский	Ответственное участие участников образовательных отношений в предупреждении действий и ситуаций, угрожающих жизни и
----	---	----------------	----------------------------------	---

	ограничение использования мобильных телефонов в образовательной деятельности		комитет Совет Учреждения	здоровью
5.	Создание и развитие трансформируемого зонирования пространства	в течение года	Администрация ОО	Формирование благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений
6.	Формирование единых подходов к штатному расписанию в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России»	в течение года	Администрация ОО	Единая организация профессиональной деятельности в образовательном пространстве. Наличие в штатном расписании ОУ должностей: тьютор, советник директора по воспитанию, методист, учитель-логопед, педагог-наставник
7.	Утверждение в ОУ и реализация плана по аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории	в течение года	Администрация ОО	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
8.	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников	в течение года	Администрация ОО	Закрепление молодых педагогов в системе образования. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов: проектирование профессионально-личностного развития педагогических работников.
9.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	Администрация ОО	Стимулирование профессионального и личностного роста педагогов.

Направление 8. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

1.	Разработка единых локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	в течение года	Администрация ОО	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами
2.	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений	в течение года	Администрация ОО	Наличие в организации педагога-психолога и социального педагога. Наличие кабинетов, оборудованных для работы с участниками образовательных отношений. Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций
3.	Разработка и реализация антибуллинговых программ	в течение года	Администрация ОО	Расширение условий для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4.	Расширение креативного пространства для проведения игр, общения обучающихся, психологической разгрузки педагогов	в течение года	Администрация ОО	Формирование благоприятной воспитывающей и развивающей среды для участников образовательных отношений. Наличие зоны отдыха
III. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1.	Представление результатов реализации дорожной карты на собеседовании, на совещаниях директоров ОУ.	в течение года	Администрация ОО	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
2.	Повторная самодиагностика образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	по графику Минпросвещения РФ	Администрация ОО	Результаты самодиагностики. Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.

3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, корректировка дорожной карты	по итогам повторной самодиагностики	Рабочая группа	Чек-лист, дорожная карта
----	---	-------------------------------------	----------------	--------------------------